

Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.25г № 294
_____/Н. И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса «Юный финансист»

Уровень образования: начальное общее образование

1 «Б» класс

Количество часов: 33

Учитель: Луценко Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц,
Ю. Н. Корлюгова, 2014г.

Программа внеурочной деятельности «Юный финансист» для обучающихся 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом требований, изложенных в Основной образовательной программе начального общего образования, на основе примерных программ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, М.: ВИТА-ПРЕСС заказчиком которой выступает Минфин России.

Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цель и задачи изучения курса:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- расширять кругозор обучающихся в различных областях экономики;
- умелое использование символики;
- правильное применение терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Актуальность. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Программа рассчитана на средний возраст 7-8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к экономике, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладеют.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников, и поэтому предусматривает организацию последовательной смены «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми, возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

2.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3. Содержание программы

Тема 1. Введение в экономику. (1час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

Тема 2. Потребности.(7час.)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.

Тема 3. Товары и услуги(5 час.)

Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги? Продавец и покупатель. Как товар попадает в магазин? Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. Рынок. Товар.

Тема 4. Деньги (11час.)

Как появились деньги? Первые деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Металлические и бумажные деньги. Откуда деньги в семье. На что тратятся деньги. Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. Источник дохода. Как с умом управлять своими деньгами. Сбережения.

Тема 5. Маркетинг(2часа)

Что такое «маркетинг». Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 6. Занимательная экономика (7час.)

Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. Загадки, ребусы, кроссворды. КВН «Юный финансист». Экономическое «Поле чудес».

Формы и виды работы

- творческая работа;
- проект;
- решение задач;
- викторина.

Формы и методы контроля:

- тест;
- устный опрос.

Содержание учебного материала.

№	Раздел учебной программы.	Кол-во часов.
1.	Введение в экономику	1
2.	Потребности	7
3.	Товары и услуги	5
4.	Деньги	11
5.	Маркетинг	2
6.	Занимательная экономика	7
	Итого:	33часа

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.

Темы проектов курса «Юный финансист».

1. Деньги в Древнем мире.
2. Моя реклама товара.
3. Путешествие булки на прилавок.
4. Сборник пословиц и поговорок о деньгах.

4.Календарно-тематическое планирование курса «Юный финансист»

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
Введение в экономику (1час.)								
1	04.09		Введение. Что изучает наука «экономика»	1	Знакомство с новыми понятиями и терминами.	Игра «Экономист»	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Прививать любовь к математике
Потребности (7час.)								
2	11.09		Что такое «потребность»	1	Новые понятия и термины.	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Воспитывать организованность и самостоятельность.
3	18.09		Какие бывают потребности?	1	Логические рассуждения о «потребностях», словарь русского языка.	Игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать организованность и самостоятельность

								ность.
4	25.09		Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Логические рассуждения о «потребностях», словарь русского языка.	Деловая игра «Семейный бюджет».	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p>	Воспитание нравственных качеств. Развитие познавательных способностей.
5	02.10		Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.	1	Решение загадок, требующих от обучающихся логических рассуждений.	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</p>	Воспитание нравственных качеств. Развитие познавательных способностей.
6	09.10		Что такое бюджет семьи.	1	Решение математических загадок, требующих от обучающихся логических рассуждений	Просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Воспитывать трудолюбие.
7 8	16.10 23.10		Источники удовлетворения потребностей. Почему все	2	Знакомство с новыми понятиями и терминами.	Просмотр грузинской видеосказки «Заработанный	<p>Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>П: создавать алгоритмы деятельности</p>	Воспитывать в ходе занятий культуру

			потребности нельзя удовлетворить?			рубль», ее инсценировка.	для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	поведения и общения.
Товары и услуги (5час.)								
9	06.11		Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги?	1	Использование различного ранее предлагаемого материала.	Сюжетно-ролевая игра «На средневековом базаре»	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие организован ности и, самостоятель ности и творческих возможносте й.
10	13.11		Продавец и покупатель.	1	Правила общения: продавец- покупатель.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Развитие организован ности и самостоятель ности.
11	20.11		Как товар попадает в магазин?	1	Новые понятия. Путь игрушки в магазин.	Игры: «Волшебная дорога», «Лучший кассир», «Чья сумма больше?».	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Воспитание интереса к математике.
12	27.11		Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1	Что мы знаем о рекламе. Объясни.	Игра «Математическое домино». Математические пирамиды.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать	Воспитывать в ходе занятий культуру поведения и общения.

							знаково- символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества	
13	04.12		Рынок. Товар. Деньги. Зачем нужны деньги?	1	Объяснение причин и примеров обмена. Проблемы, возникающие при обмене.	Решение задач с лишними или недостающими либо некорректными данными.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.
Деньги (11час.)								
14	11.12		Как появились деньги? Первые деньги.	1	Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний.	Обучающиеся в процессе образно- ролевой игры познакомятся с товарами. Чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание самостоятельности чувства коллективизма.
15	18.12		Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	1	Почему появились монеты. Описание купюр и монет. Металлические и бумажные деньги.	Чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Воспитание системы нравственных межличностных

							К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	отношений (сотрудничество)
16	25.12		Какие деньги были раньше в России.	1	Старинные российские деньги. Происхождение названий денег	Чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Воспитывать умение работать в коллективе.
17	15.01		Современные деньги России и других стран.	1	Знакомство с денежными знаками различных народов.	Просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексия способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Воспитание познавательных способностей. Раскрытие творческих способностей.
18	22.01		Металлические и бумажные деньги.	1	Задачи с элементарными денежными расчётами. Что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.	Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Воспитывать умение работать в парах.
19	29.01		Откуда в семье деньги	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Кому и почему платят пособия.	Решение задач на смекалку.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения	Воспитание познавательных способностей. Раскрытие

					Примеры того, что можно сдать в аренду.		задачи, использовать знаково-символические средства. К: Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	творческих способностей.
20	05.02		На что тратятся деньги.	1	Что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитывать умение работать в коллективе.
21	12.02		Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.
22	26.02		Что такое источник дохода	1	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать	Чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в	Воспитание интереса к изучению математики.

					доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить.		учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	
23	05.03		Как с умом управлять своими деньгами	1	Объяснять, как можно экономить. Что такое долги?	Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитание интереса к изучению математики.
24	12.03		Как делать сбережения	1	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Сравнить разные виды сбережений	Информационный проект «Путешествие Копеечки».	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество)
Маркетинг (2 часа)								
25	19.03		Что такое «маркетинг»	1	Знакомство с новыми терминами.	Расшифровка закодированных слов. Разгадывание головоломок	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Воспитывать умение работать в коллективе. Раскрытие творческих способностей.

26	26.03		Почему изготовление фальшивых денег является преступлением	1	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Игра «Найди отличия»	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Воспитывать трудолюбие и аккуратность .
Занимательная экономика (7час.)								
27	09.04		Пословицы и поговорки про деньги.	1	Подготовить пословицы и поговорки о деньгах.	Коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы.	Воспитание интереса к изучению математики.
28	16.04		Дизайн купюры сказочной страны.	1	Рассмотреть, что обязательно должно быть на купюрах.	Практическая работа в парах. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитывать трудолюбие и аккуратность .
29	23.04		Загадки, ребусы, кроссворды. КВН «Юный финансист»	1	Приемы разгадывания и составления ребусов.	Решение и составление ребусов.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.
30	30.04		«Экономическое Поле Чудес»	1	Экономические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Игры, разгадывание математических головоломок, занимательных задач.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания	Воспитывать умение работать в коллективе. Раскрытие творческих

							объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра	способностей.
31 32	07.05 14.05		Защита проектов.	2	Подготовка к защите проектов.	Защита проектов. «Что нового я открыл для себя?»	Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Воспитывать в ходе занятий культуру поведения и общения.
33	21.05		Подводим итоги первого экономического года Защита проектов.	1	Задачи, головоломки, ребусы на смекалку.	Сбор информации и выпуск газеты (работа в группах).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Прививать любовь к математике

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	Карточки примеров, задач, тестов
Экранно- звуковые пособия	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA
Технические средства обучения	проектор компьютер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2025 года № 1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2025 года

